Дата: 5.11.24

3 Ф Педагогика

Преподаватель: Хабирова Ф.З.

**Тема:** ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1.Задание - законспектировать материал по теме лекции.

2.Выучить новые понятия.

3. Выполненную работу отправить 02.11.24 до 16:00 на электронную почту habirovafiraya@mail.ru

Школьная дезадаптация – это нарушение адекватных механизмов адаптации ребенка к школьной среде, влияющее на его учебную продуктивность и взаимоотношения с окружающим миром. К концу первого класса практически все ученики успешно приспосабливаются к школе. Но появляется немногочисленная группа детей, адаптация к школе у которых приобрела неприемлемые внешне и (или) внутренне неблагоприятные черты. Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения.

Актуальность исследования школьной дезадаптации первоклассников определяется тем, что в настоящее время подобные затруднения, по данным федеральной службы государственной статистики, испытывают около 36% учащихся начальных классов общеобразовательной школы, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества.

Среди причин дезадаптации в школьном коллективе наиболее часто встречаются следующие: нежелание идти в школу – проявление компонента мотивационной готовности, неумение контролировать эмоции и поведение – проявление компонента эмоционально – волевой готовности, плохая успеваемость – проявление компонента интеллектуальной готовнсти, неумение найти контакт со сверстниками – проявление компонента личностно – социальной готовности.

Профилактика школьной дезадаптации должна начинаться еще в дошкольном периоде. В целях профилактики рекомендуется проводить с дошкольниками тестирование на школьную готовность.

Профилактика школьной дезадаптации состоит в том, чтобы не допускать развития неблагоприятных ситуаций. Когда один или несколько учеников оказываются эмоционально изолированными от остальных, у них теряется доверие к миру. Учителю рекомендуется решать конфликты, следить за психологическим климатом в классе, организовывать мероприятия, помогающие установить контакт, сближающие детей.

Главное внимание при профилактике должно быть обращено на успешную адаптацию к школьной среде. Результатом должно стать его позитивное отношение к жизни, к учебному процессу, к учителям и одноклассникам.

Намного легче пройдет процесс адаптации к школе, если между ребенком и родителями установлены доверительные и дружеские отношения. В этом случае любые жизненные трудности будут преодолеваться более успешно, а формы школьной дезадаптации не проявятся.

Школьная дезадаптация - одна из самых актуальных проблем начального образования. С этой проблемой сталкиваются все педагоги. Многие из них не только ищут решения проблемы, но и делятся своим опытом с коллегами, опубликовывая статьи в научных журналах и интернете.

Например, Михальченко Валентины Ивановны, учитель начальных классов, СОШ № 1, г. Михайловск, Ставропольского края предлагает свою методику опроса. При устных ответах учитель сначала спрашивает слабых учеников, затем тех, кто сильнее, а в конце подводит итоги. При такой организации опроса слабые дети не чувствуют себя неуспешными на фоне более сильных. Для оказания помощи слабым детям привлекаются родители.

Анализ теоретико-методологической литературы показал, что школьная дезадаптация весьма распространенное явление среди учащихся начальных классов. Поэтому одной из основных задач по обеспечению благополучного протекания адаптационного периода ребенка для учителя является обеспечение преемственности в развитии умений, навыков и способов деятельности, проведения анализа сформированных умений и определения, в случае необходимости, путей коррекции.  
При правильном определении конкретных индивидуальных проблем дезадаптированного ребенка и совместных усилий психолога, учителя и родителей, изменения у ребенка обязательно происходят, и он действительно начинает адаптироваться к условиям обучения в школе.